

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение  
«Детский сад №6»

ИНН/КПП 753701112/7537010001

АДРЕС: 672018, г. Чита, ул. Звездная д.15. тел.: 8(3022)400389

Электронный адрес: [ds\\_chita\\_6@chita.e-zab.ru](mailto:ds_chita_6@chita.e-zab.ru)

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета:

Протокол №1 от «31» 08 2023г.

С учетом мнения совета родителей (законных представителей)

Протокол № 1 от «31» 08 2023г.

Заведующая МБДОУ №6

О.В. Титова

Приказ по МБДОУ №6 от «31» 08 2023г. № 59

Титова Ольга Валентиновна  
С=RU, OU=Заведующая, O=МБДОУ

Титова Ольга

Валентиновна

а

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №6»

Чита  
2023г.

## Содержание:

1. Целевой раздел Программы
  - 1.1. Пояснительная записка
    - 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы:  
Обязательная часть  
Часть формируемая участниками образовательных отношений
    - 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
    - 1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
    - 1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы.....  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....
    - 1.1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов  
Часть формируемая участниками образовательных отношений .....
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Содержание и задачи образования, обучения и воспитания по пяти образовательным областям
    - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
    - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
    - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
    - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
    - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
    - 2.1.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений
  - 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
  - 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – способы и направления поддержки детской инициативы  
Часть формируемая участниками образовательных отношений
  - 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
  - 2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (КРР)
  - 2.6. Рабочая программа воспитания
    - 2.6.1 Целевой раздел программы воспитания
    - 2.6.2. Направления воспитания
    - 2.6.3. Целевые ориентиры программы воспитания
    - 2.6.4 Содержательный раздел программы воспитания:
      - 2.6.4.1 Уклад ДОУ
      - 2.6.4.2. Цель, смысл деятельности ДОУ, ее миссия
      - 2.6.4.5. Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ
      - 2.6.4.6. Ключевые правила ДОУ
      - 2.6.4.7. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДОУ
      - 2.6.4.8. Особенности РППС, отражающий образ и ценности ДОУ
      - 2.6.4.9. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ
      - 2.6.4.10. Общности
      - 2.6.4.11. Задачи воспитания в образовательных областях
      - 2.6.4.12. Формы совместной деятельности
    - 2.6.5. Организационный раздел Программы воспитания
      - 2.6.5.1. Кадровое обеспечение.
      - 2.6.5.2. *Нормативно-методическое обеспечение.*
      - 2.6.5.3. *Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ по программе Воспитания, план воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО*

### 3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Часть формируемая участниками образовательных отношений

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

3.5. Кадровые условия реализации программы

3.6. Режим и распорядок дня воспитанников

Часть формируемая участниками образовательных отношений

### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

## 1.Целевой раздел Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее образовательная программа) МБДОУ «Детский сад №6» спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса.

**Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №6» разработана в соответствии с нормативными документами:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
6. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
12. Муниципальная программа «Развития муниципальной системы образования городского округа «город Чита» на 2017-2026гг.»
13. Устав МБДОУ «Детский сад №6»;

#### 14. Программа развития МБДОУ «Детский сад №6.

##### **Седения об учреждении:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6»

Адрес: г.Чита, ул. Звездная, д.15

Адрес электронной почты: [ds\\_chita\\_6@chita.e-zab.ru](mailto:ds_chita_6@chita.e-zab.ru)

Сайт: <https://dou6chita.gosuslugi.ru>

Контактный телефон: (3022) 40-03-89

Дошкольное образование в МБДОУ «Детский сад №6» осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ №6 позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социо-культурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 8 лет. Программа реализуется на государственном языке РФ. Вновь поступившие в МБДОУ воспитанники, могут начать освоение программы с того года обучения, который соответствует их возрасту и уровню развития. Реализация программы предусматривается в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Программа состоит из **обязательной** части и части, **формируемой участниками образовательных отношений**. Обязательная часть программы соответствует федеральной основной образовательной программе (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации

№1028 от 25 ноября 2022г.) и составляет **не менее 60%** от общего объема программы, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет **не более 40%** и ориентирована:

-на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-сложившиеся традиции ДОО;

-парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Выбор вариативной части программы, **части программы, формируемой участниками образовательных отношений**, обусловлен интересами воспитанников, имеющимися условиями (материально-техническими, кадровыми) и результатами анализа образовательного запроса родителей. Таким образом, вариативная часть программы осуществляется через реализацию парциальной программы художественно-эстетического направления -

«Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова. Данная программа предназначена для воспитанников средней, старшей и подготовительных групп. В программе показана роль художественного труда для личностного роста человека. Описаны виды художественно-продуктивной деятельности (пластические искусства, художественное конструирование, дизайн).

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

#### Обязательная часть

##### Цель:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

##### Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритете духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысленных ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- формирование общей культуры личности детей в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей.

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **Цель:**

Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической и бытовой культуры, содействие личностному росту и формированию эстетического отношения к окружающему миру средствами практической целесообразной деятельности.

#### **Задачи:**

- раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека, обустривающего быт и организующего свою жизнь по законам целесообразности, гармонии, красоты и разумного порядка;
- содействовать формированию эстетического отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всем многообразии её граней (природной, материальной, социальной, духовной), раскрыть специфику результата художественного труда – единство пользы и красоты;
- расширять представление о видах художественно-творческой деятельности человека, знакомить с трудом народного мастера, художника-конструктора, дизайнера;
- развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, латеральное мышление (умение мыслить нестандартно, нешаблонно, используя максимальное количество подходов к решению задачи, которое довольно часто игнорируется человеческим логическим мышлением), универсальные художественные способности;
- обогащать опыт художественно-продуктивной деятельности на всех её уровнях: восприятие-исполнительство-творчество;
- содействовать освоению художественных техник (технологий) и общей ручной умелости на основе интеграции интеллектуальной и художественной деятельности;
- создать условия для полноценного личностного роста каждого ребёнка.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

#### **Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возвратная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений:**

- художественный труд представляется перед детьми как универсальный способ приобщения к человеческой культуре;
- центральным в новом содержании становятся не конкретные темы, образы или настроения, а проблемы как способ постижения ребёнком окружающего мира и своего бытия в этом мире;
- проблемное поле культуры персонифицируется в образе человека (народного мастера, художника, дизайнера, педагога), который передаёт выкристаллизовавшийся опыт человечества и учит смотреть на мир «глазами человека»;
- проектирование содержания художественного труда в условиях интеграции художественно-продуктивной и познавательной деятельности возможно при соблюдении ряда условий:
  - ✓ трансформация материала (содержания), который открывает внутренние, скрытые, существенные связи и отношения, в результате чего дети самостоятельно проходят путь «открытия» знания или способа действия;
  - ✓ в качестве знания выступает не «застывшая» информация, а процесс её выведения (принцип моделирования художественного процесса, Л.В.Школяр);
  - ✓ выведение, «порождение» знания протекает как творческий процесс реального или мысленного экспериментирования с материалом в целях «порождения» в сознании каждого ребёнка культурных и личностных смыслов.

#### **Основные подходы к формированию ОП МБДОУ №6:**

#### **Программа сформирована на основе требований ФОП ДО, ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму:**

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- коррекционно-развивающая работа,
- рабочая программа воспитания,
- Календарный план воспитательной работы
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает коррекционно-развивающую работу, рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и

нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Общая характеристика:**

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6». Лицензия: серия 75Л02 №0000758; регистрационный № 389 от 13.10.2016г.; выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, бессрочно.

**Адрес фактического местонахождения:** 672018, Забайкальский край, г. Чита, ул. Звездная, д. 15

**Руководитель:** Титова Ольга Валентиновна, заведующий.

**Контактный телефон:** (3022) 40-03-89

**Адрес электронной почты:** [ds\\_chita\\_6@chita.e-zab.ru](mailto:ds_chita_6@chita.e-zab.ru)

**Сайт:** <https://dou6chita.gosuslugi.ru>

#### **Режим работы дошкольного образовательного учреждения:**

ДООУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым с пребыванием детей (с 07.30 до 18.30 часов).

**Выходные дни:** суббота и воскресенье.

**Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6», сокращенное: МБДОУ «Детский сад №6»

**Юридический адрес:** 672018, Забайкальский край, г. Чита, ул. Звездная, д.15. Телефон: (3022) 40-03-89

**Учредитель:** функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией городского округа «город Чита», от имени которой действует комитет образования администрации городского округа «город Чита»

МБДОУ «Детский сад №6» сдан в эксплуатацию в ноябре 1957 года, а начал свою работу с 7 декабря 1957 года. Детский сад – 2-х этажное здание с подвалом, отвечает всем санитарным правилам и нормам. Площадь территории детского сада составляет 8599 га. Территория огорожена и хорошо озеленена различными видами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 11 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга деревянными ограждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 948,8 кв.м, в т.ч.: площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) – 1203,9 кв.м.

#### **Климатические особенности:**

Климат в городе Чите, где располагается детский сад – резко континентальный. Зима малоснежная, очень холодная, иногда с морозами до – 49 °С, которые могут начаться в

ноябре и закончиться в марте. Заморозки могут продолжаться до июня, снег на севере края может выпасть в любой день даже летом. Лето жаркое, с большим количеством дней, когда температура поднимается до +40 °С, правда, с ночными перепадами до 20 градусов. Неприятная особенность климата в Чите – сильные порывистые ветра, которые часто начинаются в феврале и дуют всю весну. Влияет на климат и высота города – целых 650 м. над уровнем моря. Среднегодовая влажность воздуха в районе города – 65 процентов.

Данные климатические условия не позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. Поэтому в режим дня вносятся коррективы в соответствии с погодными условиями.

**В ДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности и 1 для детей с нарушением речи (логопедическая группа):**

Возрастная группа	Количество детей
Вторая группа раннего возраста	14
Вторая группа раннего возраста	14
Группа раннего возраста	20
1 младшая группа	23
2 младшая группа	21
Средняя группа	17
Средняя группа	20
Смешанная логопедическая группа	15
Старшая группа	25
Подготовительная группа	17
Подготовительная группа	20
<b>Всего: 11 групп</b>	<b>206 ребенка</b>

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Общая характеристика педагогического коллектива:**

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают следующие педагоги и специалисты: заведующая, заместитель заведующей по воспитательно-методической работе, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели.

**Кадровый потенциал:**

Уровень профессиональной компетентности педагогического состава позволяет обеспечить качество дошкольного образования. Педагогические работники 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации. Базой для прохождения курсов повышения квалификации являются следующие образовательные учреждения:

1. ГОУ ДПО «Институт развития Забайкальского края»;
2. Факультет дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «ЗабГУ»;
3. ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и др.

Мониторинг кадровых условий за последние три года показывает, что 50% педагогов имеют высшее образование. 71% педагогического состава аттестованы на соответствие занимаемой должности. Преобладающий стаж педагогической деятельности от 5 до 35 лет. Есть педагоги с педагогическим опытом работы менее 5 и более 30 лет.

### **Социальные условия и партнеры ДОО:**

Детский сад расположен в поселке Аэропорт с развитой инфраструктурой. Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБОУ НОШ №39, детское поликлиническое отделение №2, почта, сеть магазинов, библиотека, детская школа искусств, культурно-спортивный центр Авиатор. На основании договора о сотрудничестве детский сад сотрудничает с Забайкальским краеведческим музеем им. А.К. Кузнецова. Дошкольники в течение года активно участвуют в выездных экскурсиях и музейных занятиях.

### **Общая характеристика родительской общественности:**

Данные мониторинга за последние 3 года показывают, что образовательный статус родителей достаточно высок: 45-50% – имеют высшее и незаконченное высшее образование. Возрастной ценз родителей разнообразен: от 20 до 35 лет – 48% родителей от общего состава, старше 35 лет – 52% родителей. Полных семей – 48%, неполных – 20%, многодетных – 15%, малообеспеченных – 16%, опекунов – 1%.

Образовательный и профессиональный статус родителей позволяет им заниматься самообразованием по вопросам воспитания детей, но отсутствие (недостаточность) практического опыта частично компенсируется используемыми в МБДОУ практико-ориентированными формами работы с ними, позволяющими на практике обогатить (расширить, углубить) свой опыт по воспитанию дошкольников.

Особое внимание уделяется организации совместных с детьми мероприятий, таких как детско-родительские клубы, экологические акции, спортивные и музыкальные мероприятия, творческие мастерские, ярмарки, выставки совместного творчества и т.д. Данные формы работы востребованы родителями, интересны и полезны им.

Одновременно они способствуют вовлечению родителей в образовательный процесс и реализации Образовательной программы дошкольного образования.

### **Общая характеристика воспитанников, посещающих МБДОУ**

Согласно данным мониторинга за последние 3 года, МБДОУ посещают дети от 1 года до 7-8 лет общей численностью в среднем от 252 до 206 воспитанников. Основная численность детей имеет вторую группу здоровья (91-94%), около 4% – дети с первой группой здоровья, от 1% до 2% - 3 и 4 группы здоровья.

### **Обобщенная характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста:**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

### **Возрастные особенности детей:**

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2023/10/03/izvlecheniya-iz-fop-po-raznym-vozrastnym-grupпам>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы**

#### **Возможные достижения ребенка в младенческом, раннем, дошкольном возрасте и на этапе завершения освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной

программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):**

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте: к четырем**

#### **годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений,

сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в

природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **К пяти годам:**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает

литературные тексты, воспроизводит текст;

-ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

-ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

-ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

-ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

-ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

-ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

-ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

-ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

-ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

-ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

-ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

-ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

#### **К шести годам:**

-ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

-ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

-ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

-ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

-ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

-ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

-ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

-ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

-ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

-ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

-ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

-ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

-ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

-ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях

и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

-ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

-ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

-ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

-ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):**

-у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

-ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

-ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

-ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

-ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

-ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

-ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;

договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

-ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

-ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

-у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

-ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию

(сочувствие, сопереживание, содействие);

-ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных

проектах;

-ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

### **Планируемые результаты освоения программы И.А.Лыковой «Художественный труд в детском саду»**

Проектирование основных задач и содержания художественного труда детей дошкольного возраста предполагает развитие следующих

универсальных способностей:

- способность эстетического переживания, которое возникает на основе эмпатии и воображения, проявляется в меру возрастных и индивидуальных возможностях детей, проходя путь становления от ориентировочного действия к появлению эстетических интересов и предпочтений до формирования нравственно-эстетической направленности как позиции личности;
- способность к активному освоению разноаспектного художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной, активной, творческой деятельности, а на этой основе – к личностному росту и саморазвитию;
- специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство, творчество), поскольку в эстетическом воспитании детей ведущая деятельность – художественная, развивающий характер которой обусловлен овладением детьми обобщенными и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах детского художественного творчества.

#### **1.1.5 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в

планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации образовательной программы:

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/11/01/diagnostika-pedagogicheskogo-protssesa-po-metodike>

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений:**

**Планируемые результаты освоения программы И.А.Лыковой «Художественный труд в детском саду»**

**Планируемые результаты освоения программы по художественному труду:**

Средняя группа:

- Проявлять интерес к труду, созиданию.
- Проявлять интерес к результату своего труда, чувствовать гордость, совершенствоваться.
- Уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
- Иметь способность воспроизводить простейшие поделки по образцу.
- Ставить перед собой цель, исходя из поставленной задачи.
- Уметь обследовать предлагаемый образец с помощью наводящих вопросов.
- Называть материал, из которого выполнена работа.
- Уметь работать пошагово, следовать образцу и объяснению педагога.

- Знать предназначение предметов и инструментов для занятий по художественному труду.
- Аккуратно и бережно ими пользоваться и приводить рабочее место после занятия в порядок.
- Составлять из отдельных деталей полное изображение предмета.
- Замысливать образ в работе с природным и бросовым материалом.
- Работать коллективно.

#### Старшая группа:

- Проявлять интерес к труду, созиданию.
- Проявлять интерес к результату своего труда, чувствовать гордость, совершенствоваться.
- Уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
- Уметь ставить перед собой цель, достигать ее.
- Планировать ход своей работы.
- Обследовать и анализировать предлагаемый образец.
- Называть материал, из которого выполнена работа.
- Работать коллективно.
- Работать пошагово.
- Создавать из отдельных деталей целое изображение.
- Понимать и пользоваться специальными терминами: изделие, детали, заготовка, способ.
- Составлять из отдельных деталей полное изображение предмета.
- Знать предназначение предметов и инструментов для занятий по художественному труду.
- Аккуратно и бережно ими пользоваться и приводить рабочее место после занятия в порядок.
- Замысливать образ в работе с природным и бросовым материалом.
- Работать коллективно.

#### Подготовительная группа:









- Проявлять интерес к труду, созиданию.
- Проявлять интерес к результату своего труда, чувствовать гордость, совершенствоваться.
- Уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
- Уметь ставить перед собой цель, достигать ее.
- Планировать ход своей работы.
- Обследовать и анализировать предлагаемый образец.
- Называть материал, из которого выполнена работа.
- Работать коллективно.
- Работать пошагово.
- Создавать из отдельных деталей целое изображение.
- Понимать и пользоваться специальными терминами: изделие, детали, заготовка, способ, прием и другими.
- Конструировать из природного и бросового материала различные поделки.
- Уметь работать с тканью.
- Уметь вдевать нитку в иголку, правильно и безопасно пользоваться ею.
- Уметь вышивать простейшие узоры швом «игла вперед» по прочерченным линиям.
- Научиться пришивать пуговицу к ткани.
- Знать предназначение предметов и инструментов для занятий по художественному труду.
- Аккуратно и бережно ими пользоваться и приводить рабочее место после занятия в порядок.
- Замысливать образ в работе с природным и бросовым материалом.

- Работать коллективно.


## 2. Содержательный раздел






### 2.1. Содержание и задачи образования, обучения и воспитания по пяти образовательным областям

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»






ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	




#### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	









		
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	









		
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
-----	----------------	---------

ДО, пп/		
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### 2.1.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Направление «Художественный труд в детском саду»:** художественный труд – это преобразующая творческая деятельность, направленная на создание реальных предметов, гармонично сочетающих утилитарную и эстетическую функции (гармония пользы и красоты).

**Основные цели и задачи:** эстетическое отношение к окружающему миру, формируемое в дошкольном детстве как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира.

**Содержание психолого-педагогической работы:** На основе главных линий общего физического и психического развития ребенка 4-7 лет лежит его пространственное и временное восприятие, развитие его художественного творчества и эстетического восприятия. Аппарат восприятий развивается и образы внешнего мира начинают приобретать все большую четкость, все больше способствуют выделению ребенком себя, как целого, из общего хаоса первичных переживаний. Пространство, как осознаваемая реальность, расширение возможностей движения ребенка из себя, начинает расти. В познании формы все большую роль, кроме тактильных ощущений начинают играть ощущения зрительные. В дошкольном возрасте пространство достоверным является, главным образом, близкое, и несоответствующим реальным отношениям - далекое.

Поэтому до 6-7 лет у ребенка нет зрительной проекции предметов в глубину. В восприятии цвета тоже свои особенности. Сначала воспринимается цвет как цветовая масса, потом начинает осознаваться форма, как граница массы. Никаких изменений в цвете, происшедших благодаря освещению, ребенок не воспринимает, так не видит изменений в цвете и при удалении его от зрителя т.е в данном возрасте цвет воспринимается безразлично от расстояния. Предмет утверждается, познается не по короткому зрительному впечатлению, а в результате всестороннего изучения всеми методами, доступными ребенку. Познание формы предметов происходит в таком порядке: легче всего воспринимаются и познаются в своих объемных и цветовых свойствах вещи простой формы. Процесс познания тел будет затруднен, если будут присутствовать неправильные по форме поверхности, окрашенные каждая в свой цвет, разные по осязательным восприятиям. К четырем годам развивается пространственное воображение и способность к отвлеченному мышлению. Общее развитие дошкольника и связанное с нею развитие пространственно-пластического выражения показывает, что в этой области творчества у ребенка тактильно - осязательные способы изучения материала преобладают над зрительными. Ребенок 4-7 лет выражает в пластических формах только самое необходимое для себя и в самых необходимых отношениях. Внимание дошкольника направлено не на результат, а на самый творческий акт познания мира. Временная форма творческого выражения преобладает над пространственной, отсюда - множественность сходных продуктов творчества. Продукт этот очень мало и недолго интересует его творца - ребенка. О сделанных вещах он забывает или заново переделывает. У детей дошкольного возраста ярко выражен интерес к игровому развитию образа - они имитируют движения, создают игровые ситуации, вводят элементы театрализации. Мальчики проявляют интерес к передаче движения всеми доступными средствами. Девочки направлены на организацию и заполнение пространства. Выбор формата и фона обусловлен темой. Наблюдается спонтанная интеграция видов изобразительной деятельности по игровому, предметному или сюжетному типу. Дети создают не отдельные изображения, а целостные динамические сюжеты, в которых передают взаимоотношения между персонажами или предметами. Уровень общего и, в первую очередь, речевого развития находится в гармонии с эстетическим развитием. Все виды изобразительной деятельности ребенка "строится" по принципу конструирования, преобладает интерес к лепке и рисованию красками, ярко выражена игровая мотивация художественно-продуктивной деятельности. В процессе художественно-эстетической деятельности, связанной с восприятием и созданием художественных образов, у дошкольников развиваются и совершенствуются механизмы, определяющие смысл слова. В сознании дошкольников формируются смысловые поля, позволяющие более активно, целенаправленно, избирательно осваивать, объяснять и оценивать познавательную информацию.

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»**

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.4 Программы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации, технология «Ситуация», «Говорящая» среда и т.д.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и

педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

<b>Утренний отрезок времени</b>
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие технологии - Двигательная активность
<b>Занятия</b>
-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.
<b>Прогулка</b>

- Наблюдение за объектами и явлениями природы
- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры
- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
- Свободное общение педагога с детьми
- Индивидуальная работа
- Проведение спортивных праздников
- Подвижные игры и спортивные упражнения
- Экспериментирование с объектами неживой природы

#### **Вторая половина дня**

- Элементарная трудовая деятельность детей,
- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,
- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами
- Опыты и эксперименты
- Практико-ориентированные проекты, коллекционирование
- Чтение художественной литературы
- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
- Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских
- Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
- Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организуются культурные практики.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает

решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).
---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик в МБДОУ «Детский сад №6»**

Во второй половине дня организуются разнообразные виды образовательной деятельности и культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. При организации разнообразных видов деятельности и культурных практиках воспитателями создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация разнообразных видов деятельности и культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, тетрализация разнообразных сказок, произведений знакомых детям, использование разнообразных театров для показа знакомых произведений детям своей группы или параллелям групп и т.д.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный

характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование с различными предметами и явлениями** – вид деятельности организуемый совместно со взрослым (младший и средний дошкольный возраст), может быть организован самостоятельно детьми старшего дошкольного возраста.

**Проектная деятельность** – организуется в форме краткосрочных проектов, обязательно три раза в год согласно рабочих программ педагогов (во время каникулярных недель) и т.д.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

##### **Обязательная часть**

Согласно п. 26.1 ФООП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФООП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при

взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям

деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,
<b>Просвещение родителей</b>	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни	педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	(недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и	педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	других видов деятельности детей.	тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### **2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (КРР)**

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход к организации всех видов детской

деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно- методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно- развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6» городского округ «город Чита» (далее – Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности –это нравственные ориентиры, формирующие

мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДООУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования, культуры и социальными партнерами:

Коллектив ДООУ в праве разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДООУ с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДООУ) и воспитания в семьях детей от 1 года до 7-8 лет.

### **2.6.1 Целевой раздел программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному

и социокультурному), другим людям, самому себе;

3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**2.6.2. Направления воспитания (<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/>)**

**2.6.3. Целевые ориентиры программы воспитания ( <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2023/11/09/tselevye-orientiry-fop-do> )**

**2.6.4 Содержательный раздел программы воспитания:**

**2.6.4.1 Уклад ДООУ:**

Уклад ДООУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

**2.6.4.2. Цель, смысл деятельности ДООУ, ее миссия:**

**Целью** деятельности ДООУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и сотрудников ДООУ.

**Миссия** заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

**Стратегия:**

Формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДООУ с учреждениями социальной сферы; развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно- методического обеспечения образовательного процесса;

Создание эмоционально-комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;

Повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровнях;

Развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;

Реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДООУ;

Формирование информационно-ресурсного фонда  
ДОУ: выполнение данной **стратегии**  
обеспечивается за счёт:

- Создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- Создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- Создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- Развития материально-технической базы учреждения;
- Формирования единого образовательного пространства ДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

**К ценностям ДОУ относятся:**

Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

Единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;

Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;

Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

Теплая и дружеская атмосфера.

**2743 Принципы жизни и воспитания ДОУ:**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего приобретение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.**

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**Принцип ценностного единства и совместности.**

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**Принцип общегультурного образования.**

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**Принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**Принципы безопасной жизнедеятельности**

.Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

### Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

### Принцип инклюзивности.

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

### Принцип субъектности.

Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки самосознания;

### Принцип интеграции.

Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

### Принцип учета возрастных особенностей.

Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

### Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

### **2 Образ ДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж:**

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный **образ** ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый сотрудник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манеры поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями (законными представителями), работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 18 лет, в ДОУ ведётся работа по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной, естественно-научной и художественно-эстетической направленностей.

Ведётся активная работа с МБОУ НОШ №39, библиотекой № 23, музеями, учреждениями здравоохранения, театрами, КДЦ «Авиатор», с родительской общественностью и т.д.

Деятельность в ДОУ осуществляется в двухэтажном здании. ДОУ находится в доступности от автобусных остановок, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

ДОУ имеет свой логотип – Буратино поднимающийся по кубикам с буквами БУРАТИНО, которые расшифровывается как Б-ольше У-спехов Р-адости А-ктивности Т-ворчества И Н-овых О-ткрытий.

#### 2.6.4.5. Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ:

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДООУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДООУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДООУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

#### 2.6.4.6. Ключевые правила ДООУ:

##### Структура образовательного года:

Содержание деятельности	Временной период (примерный)
Образовательная деятельность	01.09- 31.05
Педагогический мониторинг (начало года)	01.09 – 15.09
Осенние каникулы	30.11- 03.11
Зимние каникулы	25.12 – 13.01
Весенние каникулы	27.03 – 31.03
Педагогический мониторинг (конец года)	15.05 – 29.05
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08

##### Структура образовательного процесса в режиме дня:

Утренний отрезок времени (7.30 – 9.00)	Дневной отрезок времени (9.00 – 16.00)	Вечерний отрезок времени (16.00 – 19.30)
- взаимодействие с семьями воспитанников - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с детьми: дидактические игры, беседы, рассматривание картин, открыток и т.д.	- образовательная деятельность - игровая деятельность - второй завтрак - прогулка - самостоятельная деятельность детей - КГН - беседы с детьми, чтение	- образовательная деятельность - кружковая работа - прогулка - индивидуальная работа - вечерний сбор - КГН - подготовка к ужину, ужин - разнообразные игры

<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- утренний круг</li> <li>- КГН</li> <li>- прием пищи – завтрак</li> <li>- самостоятельная деятельность детей</li> <li>- подготовка к образовательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>художественной литературы, беседы по прочитанному, дидактические игры и т.д.</li> <li>- подготовка к обеду, обед</li> <li>- подготовку ко сну, сон</li> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- КГН</li> <li>- подготовка к полднику, полдник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уход домой</li> </ul>
--	---	--

#### 2.6.4.7. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДОО:

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности с обществом людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи с соответствием с возрастными особенностями детей.

В ДОО стало доброй традицией проводить такие мероприятия детьми как «Праздник фонариков» - октябрь, ноябрь, «День рождение Деда Мороза» - ноябрь, «Праздник Белого месяца» - февраль, «День матери» - ноябрь, делать поздравительные открытки и поздравлять дедушек и бабушек на «День пожилых людей» - октябрь, последняя неделя марта – проводится театральная неделя, «Праздник песни и строя» - май и т.д. Так же в ДОО проводится традиционные праздничные мероприятия и развлечения «Прощание с осенью», «Новый год», «8 марта», «Веселые старты – к 23 февраля»

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утренний сбор».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагог в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«День рождение».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

**Этикет** как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;

«Столовый»;

«Прогулочный».

#### 2.6.4.8. Особенности РППС, отражающий образ и ценности ДООУ:

РППС–заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДООУ с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещений	Наполняемость
Родина Природа	Патриотический центр Центр природы в группе Природа на территории ДООУ	Государственные символы: флаг, герб, гимн Региональные символы: флаг. Герб Разнообразные папки-передвижки, лепбуки, наглядная информация: «День России», «День флага», «День Забайкальского края» и т.д. Изделия народных промыслов, дидактические, настольные, словесные игры и т.д. Картотеки, согласно возраста Наборы животных и растений Природный и бросовый материал Комнатные растения Макеты природных зон Разнообразные игры и т.д.
Жизнь Милосердие Добро	Тематические стенды Выставочные стенды	Фото выставки, фотосушки, коллажи, книги, игры, разнообразные пособия и т.д.
Человек Семья Дружба Сотрудничество	Центр театрализации и музицирования Центр уединения Стенды для родителей Выставки Музыкальный зал	Художественная литература Фотоальбомы с фотографиями семьи Разнообразные игры на сплочение коллектива Мирилки Игрушки для снятия агрессии Материалы для творчества с/р игры
Познание	Центр математики Центр экспериментирования Центр конструирования	Лаборатория для проведения познавательно-опытно-экспериментальной деятельности Различные пособия, учебный материал по математике Различные виды конструктора и т.д
Здоровье Жизнь	Центр двигательной активности Центр безопасности Центр уединения Кабинет педагога-психолога Кабинет учителя-логопеда	Разнообразное спортивное оборудование в групповом помещении и спортивном зале Дорожки здоровья Тропа здоровья с/р игры ПДД Стенды по ОБЖ Разнообразные муляжи овощей и фруктов

	Спортивный зал Музыкальный зал Спортивная площадка на территории ДОУ	Пособия, игрушки, игры для уединения Книги, пособия и т.д.
Труд	Уголок дежурств Центр природы в группе Огород на окне Огород на участке Участок	Оборудования для труда в природе Оборудование для с/р игр Куклы по профессиям Разнообразные игры Книги Пособия Наглядный материал
Культура Красота	Эстетическое оформление групповых помещений Музыкальный зал Центр природы Центр творчества Центр театрализации и музицирования Выставки детского творчества	Разнообразные виды театров, музыкальных инструментов, посуда с элементами россыпи и тд. Ширмы Костюмы Книги Пособия Наглядный материал Картотеки по различным тематикам с/р игры и т.д.

#### **2.6.4.9. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ:**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлена на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **Социокультурные особенности.**

ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании.

В поселке отсутствуют объекты промышленного производства, в поселке имеются культурно - массовое и спортивные центры (домкультуры, хоккейная коробка, музыкальная школа и школа искусств, библиотека). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБОУ НОШ №39, с музеями, театрами, библиотекой №23 и т.д.

#### **Региональные особенности.**

ДОУ располагается на территории города Чита – столице Забайкальского края, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

#### **Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:**

принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или

иных явлений, процессов);

принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве культуры Забайкальского края и города Читы.

### **Конфессиональные особенности.**

Основной контингент обучающихся ДООУ — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДООУ есть дети из семей других национальностей — Забайкальский край — многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Забайкалья.

### **Социальное партнерство.**

В ДООУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДООУ, родительская общественность).

внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Комитет образования, МБОУ НОШ №39 и т.д.).

### **2. Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДООУ учитываются:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **2.6.4.10. Общности:**

Общность—это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг с другом, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии и в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленные цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

Попечительский совет ДООУ;

Совет отцов.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- Педагог всегда выходит на встречу с родителями, приветствует родителей и детей - ПЕРВЫМ;

- Улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДООУ;
- Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- Уважительное отношение к личности обучающегося;
- Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- Умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- Умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДООУ .

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.**

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- Способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- Создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДООУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде, в уголке природы;
- праздники, досуги, спектакли, развлечения;
- акции;
- туристические походы;
- клубные часы и т.д.

**2.6.4.11. Задачи воспитания в образовательных областях (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/12/29/programma-vospitaniya-fop-do-zadachi-vospitaniya-v>)**

**2.6.4.12. Формы совместной деятельности**

**Работа с родителями (законными представителями).**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОСДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные

результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

**Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ:**

- функционирует попечительский совет родителей (законных представителей); родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы и т.д.);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДООУ, странички педагогов в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДООУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДООУ и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДООУ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДООУ, которому доверяет воспитание ребенка.

**События ДООУ**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

**типы:**

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающиеся формы
- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно – возникшая ситуация.

Фактором укрепляющим, обогащающим формы события является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного

пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как: Новый год, Прощание с осенью, 8 марта и т.д., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.д.),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

#### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а так же специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместная деятельность;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а так же отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДООУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДООУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДООУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

### **Социальное партнерство**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания и уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДООУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДООУ с коллективами других ДООУ помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДООУ с МБОУ НОШ №39 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и в дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Библиотекой № 23. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДООУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада не только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

**2.6.5. Организационный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.4/> )**

**2.6.5.1. Кадровое обеспечение.**

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:  
 административные работники - 3 человек;  
 педагогические работники – 17 человека;  
 учебно-вспомогательный персонал – 12 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>• планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>• регулирует воспитательную деятельность в ДООУ;</li> <li>• контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляет</li> </ul>

	мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>• разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>• анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>• планирует работу воспитательной деятельности;</li> <li>• организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>• организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>• проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>• Информировать о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>• Наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• Участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>• Организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</li> <li>• Оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> <li>• развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>
Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>• формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>• организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>• внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>• внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>• организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых на муниципальных, региональных и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Учитель-логопед	Проводит работу по коррекции речевых недостатков посредством образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной),

	совместной деятельности педагога с ребёнком, в том числе с ребенком ОВЗ.
Педагог-психолог	Осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации, социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации и т.д.);

консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;

организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» - по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

#### **2.6.5.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №6»;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №6»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад №6» в разделе «Документы».

#### **2.6.5.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДООУ по программе Воспитания, план воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО (в соответствии с ФОП ДО п.36.4 и традиционные мероприятия МБДОУ «Детский сад №6»)**

##### **Примерный календарный план воспитательной работы**

№	Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Экологическое воспитание	Трудовое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
1	Сентябрь	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября	День Байкала – 5 сентября		День знаний – 1 сентября День дошкольного

					работника – 27 сентября
		Международный день распространения грамотности – 8 сентября			
		Осеннее развлечение для детей			
2	Октябрь			День защиты животных – 4 октября	Международный день пожилых людей – 1 октября
				Всемирный день хлеба – 16 октября	День учителя – 5 октября
					День отца в России – третье воскресенье октября
3	Ноябрь	День народного единства – 4 ноября	Синичкин день – 12 ноября		День рождения Деда Мороза – 18 ноября
		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября			День матери – последнее воскресенье ноября
		День Государственного герба РФ – 30 ноября			
4	Декабрь	День Героев Отечества – 9 декабря			
		День неизвестного солдата, международный день инвалидов – 3 декабря			
		День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря			
		Международный день художника – 8 декабря			
		День конституции – 12 декабря			
		Новогодние утренники			
5	Январь	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Всемирный день снега – 17 января		Всемирный день спасибо – 11 января
6	Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля			Праздник белого месяца - Сагаалган
		День Российской науки – 8 февраля			
		День памяти о россиянах, исполняющих служебный			

		долг за пределами Отечества - - 15 февраля			
		Международный день родного языка – 21 февраля			
		День защитника отечества – 23 февраля			
7	Март	День рождение Забайкальского края – 1 марта			Международный женский день – 8 марта
		Международный день детского телевидения и радиовещания – первое воскресенье марта			Единый день профорientации – 3-я неделя марта
		День присоединения Крыма к России – 18 марта			День театра – 27 марта
8	Апрель	День космонавтики – 12 апреля			Всемирный день книги – 23 апреля
		День здоровья – 7 апреля			
		День «Казачество на защите Отечества» - 27 апреля			
9	Май	День победы – 9 мая		Праздник весны и труда – 1 мая	
		День детских общественных организаций России – 19 мая			
		День славянской письменности и культуры – 24 мая			
		День города Читы – последнее воскресенье мая			
10	Июнь	День защиты детей – 1 июня	День летнего солнцестояния – 21 июня		Международный Олимпийский день – 23 июня
		Пушкинский день России – 6 июня			
		День России – 12 июня			
		День памяти и скорби – 22 июня			
11	Июля	День семьи, любви и верности – 8 июля			
12	Август	День физкультурника – 2-я суббота августа			День российского кино – 27 августа
		День российского флага – 22 августа			

**2.6.5.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (в соответствии с ФООП ДО п.29.4.3.1, п.29.4.3.2)**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

- Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях обучающегося; решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное

событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и т.д.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться); учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Индивидуализация образования ( в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- Психологическая, педагогическая и методическая помощь, поддержка, консультирование родителей ( законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- Предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- Обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее–РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные

помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков в их развитии.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОУ) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОУ;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики и информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а так же материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а так же содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную

деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные в том числе ограниченные возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а так же правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к

другому, выполняя их как взаимосвязанные жизненные моменты.

- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

**В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:**

<b>Название центра активности</b>	<b>Направленность</b>
Центр двигательной активности	Для развития основных видов движения детей
Центр сенсорики и конструирования динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	Для организации предметной деятельности и игры с составными и
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатками и т.д.

**В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:**

<b>Название центра активности</b>	<b>Направленность</b>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности и жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а так же демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оборудование, которое обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми ОВЗ, направлена на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В раздевалках всех возрастных групп имеются информационные стенды для родителей. На стендах размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно–развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 32)**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
  - выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП2.4.3648-20, СанПиН2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный №60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН1.2.3685-21:
    - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
    - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
    - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентилиляции;
    - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
    - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
    - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 1) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - 2) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
  - 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.</li> <li>➤ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Компьютер</li> <li>➤ Пособия для занятий</li> <li>➤ Демонстрационный, раздаточный материал для</li> </ul>

		<p>персоналом и родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Просветительская, разъяснительная работас родителями и сотрудниками ДООУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>➤ Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей, сотрудников ДООУ и родителей</li> </ul>	<p>занятий с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игрушки, муляжи</li> <li>➤ Песочный стол</li> <li>➤ Диагностические методики</li> <li>➤ Индивидуальные карты воспитанников</li> <li>➤ Согласия родителей</li> <li>➤ Методические разработки и т.д.</li> </ul>
2	Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.</li> <li>➤ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.</li> <li>➤ Просветительская, разъяснительная работас родителями и сотрудниками ДООУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Компьютер</li> <li>➤ Принтер</li> <li>➤ Пособия для занятий</li> <li>➤ Демонстрационны й, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>➤ Игрушки, муляжи</li> <li>➤ Речевые карты воспитанников</li> <li>➤ Согласия родителей</li> <li>➤ Методические разработки и т.д.</li> </ul>
3	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методическая библиотека для педагогов</li> <li>➤ Семинары, консультации</li> <li>➤ Круглые столы</li> <li>➤ Педагогические часы</li> <li>➤ Педагогические советы</li> <li>➤ Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>➤ Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>➤ Библиотека периодических изданий</li> <li>➤ Пособия для занятий</li> <li>➤ Опыт работы педагогов</li> <li>➤ Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>➤ Демонстрацион ный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>➤ Иллюстративный материал</li> <li>➤ Изделия народныхпр омыслов</li> <li>➤ Игрушки, муляжи</li> <li>➤ Компьютер</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ноутбук</li> <li>➤ Информационные стенды и т.д.</li> </ul>
4	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>➤ Праздники, досуги, ООД, индивидуальная работа</li> <li>➤ Музыкаотерапия</li> <li>➤ Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально–волевой сферы</li> <li>➤ Обучение детей дошкольноговозраста игре на музыкальных инструментах</li> <li>➤ Подгрупповая и индивидуальная работа</li> <li>➤ Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>➤ Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>➤ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочегоматериала</li> <li>➤ Музыкальный центр</li> <li>➤ Пианино</li> <li>➤ Разнообразные музыкальные инструменты</li> <li>➤ Различные виды театров</li> <li>➤ Ширма для кукольного театра</li> <li>➤ Детские и взрослые костюмы</li> <li>➤ Детские стулья</li> <li>➤ Мультимедиа проектор</li> </ul>
5	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Праздники, досуги, ООД, индивидуальная работа</li> <li>➤ Развитие физических качеств, эмоционально-волевой сферы</li> <li>➤ Подгрупповая и индивидуальная работа</li> <li>➤ Консультационная работа по вопросам физического, воспитания для педагогов и родителей (законных представителей) и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Библиотека методической литературы</li> <li>➤ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>➤ Музыкальный центр, колонка</li> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>➤ Мягкие спортивные модули</li> <li>➤ Пособия сделанные из нетрадиционного материала</li> <li>➤ Пособи для работы с ЧБД и т.д.</li> </ul>
6	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей</li> <li>➤ Консультативно– просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Медицинская документация</li> <li>➤ Медицинское оборудование</li> </ul>

		ДОУ ➤ Профилактическая – оздоровительная работа с детьми	➤ Кушетка детская ➤ Кабинет для прививок
7	Групповые помещения	➤ Центр сюжетно–ролевой игры; ➤ Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; ➤ Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; ➤ Центр строительно-конструктивных игр; ➤ Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности и т.д.	➤ Дидактические игры по пяти образовательным областям ➤ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр ➤ Учебные пособия ➤ Пособия для индивидуальной работы ➤ Театральный уголок с различными видами театра, костюмами, ширмами ➤ Материалы и пособия для экспериментирования, наблюдений и т.д. ➤ Материал для творческой деятельности и т.д.

**Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса:**

- Веракса Н.Е. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
- Веракса Н.Е., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 8с.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2,18. – 128с.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 64с.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.

- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 112с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Куцакова Л.В, Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Куцакова Л.В, Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Куцакова Л.В, Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для работы с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир». 2019.
- Лыкова ИА. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. – М.: ИД «Цветной мир». 2019.
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений:**

- Лыкова И.А. - Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.
- Лыкова И.А. - Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.
- Лыкова И.А. - Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.
- Лыкова И.А. - Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.
- Лыкова И.А. - Художественный труд. Рабочая тетрадь. Средняя группа.
- Лыкова И.А. - Художественный труд. Рабочая тетрадь. Старшая группа.
- Лыкова И.А. - Художественный труд. Рабочая тетрадь. Подготовительная группа.
- Лыкова И.А. - Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Наглядно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.
- Лыкова И.А. - Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.
- Лыкова И.А. - Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Наглядно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с

#### **Методические ресурсы для педагога:**

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности и жизнедеятельности воспитанников, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в МРЗ. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> – библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. <http://www.dedushka.net>

– Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: сайты для родителей; электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx>–Российская государственная детская библиотека.

На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru>– Российская государственная библиотека.

<http://www.russiantext.com>– Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайт ебольшой выбор словарей.

**Энциклопедии, словари, справочники:**

<http://potomy.ru>– «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>– Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта»

<http://www.books.kharkov.com> – В.И.Даль. Толковый словарь живого великого русского языка.

<http://educhita.ru> - Официальный сайт комитета образования городского округа «город Чита»

<http://минобрнауки.пф/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://obmadzor.gov.ru/> - Официальный сайт федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

<http://минобр.зabaykalskiy край.пф/> - Официальный сайт Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.montessori-center.ru/> - Центр Монтессори

<http://lukoshko.net/> - Сайт «Лукошко сказок»

<http://www.raskraska.ru/mail.html> - Интернет студия «Раскраска»

<http://doshkolnik.ru/> - Сайт для всей семьи «Дошколёнок»

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений**

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
-------------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



### **3.5. Кадровые условия реализации программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ. Образовательная организация, при необходимости, вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

#### **Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализация Программы ДООУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами ГУЗ «Городская клиническая больница №2» (медсестра) и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДООУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ.

### **3.6. Режим и распорядок дня воспитанников (с соответствии с ФОП ДО п. 35)**

#### **Примерный режим и распорядок дня дошкольников**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДООУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между разнообразными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

**Режим дня гибкий**, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

**Режим дня строится с учетом сезонных изменений.** В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДООУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДООУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.**

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака,

второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Примерный режим дня по возрастным группам**  
**Режим дня во второй группе раннего возраста**  
**(1-1,6) – I полугодие**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.00
Совместная деятельность с детьми: игры, общение	9.00-10.10
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	10.10-10.45
Второй завтрак	10.45
<b>Подготовка ко сну , 1-ый сон</b>	<b>11.00-12.30</b>
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	12.30-13.00
Подготовка к обеду, обед	13.00-13.30
Совместная деятельность с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	13.30.-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
<b>Подготовка ко сну , 2-ой сон</b>	<b>15.30-17.00</b>
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	17.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Совместная деятельность с детьми	18.00-19.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	

**Режим дня в группе раннего возраста**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Прием, осмотр детей, индивидуальная работа	<b>7.30.-8.15</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.15-8.25</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.25-9.00</b>
Самостоятельная деятельность	<b>9.00-9.30</b>
Организованная образовательная деятельность	<b>9.30-9.40</b>
Второй завтрак	<b>9.40-9.55</b>
Подготовка к прогулке	<b>9.55-10.15</b>
Прогулка (с учетом температурного режима)	<b>10.15-11.00</b>
Возвращение с прогулки	<b>11.00-11.15</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>11.15-11.45</b>
Подготовка ко сну	<b>11.45-12.00</b>
Дневной сон	<b>12.00-15.00</b>
Подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	<b>15.00-15.20</b>

Полдник	15.20-15.40
Самостоятельная игровая деятельность	15.40-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-15.55
Подготовка к прогулке	15.55-16.10
Прогулка (с учетом температурного режима)	16.10-17.00
Возвращение с прогулки	17.00-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
Свободная деятельность, индивидуальная работа, прогулка, уход домой	17.45-19.15

**Режим дня 1 младшая группа**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15-9.25
Второй завтрак	9.25-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка (с учетом температурного режима)	10.00-11.00
Возвращение с прогулки	11.00-11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15-11.45
Подготовка ко сну	11.45-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Самостоятельная игровая деятельность	15.40-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-15.55
Подготовка к прогулке	15.55-16.10
Прогулка (с учетом температурного режима)	16.10-17.15
Возвращение с прогулки	17.15-17.3

Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Свободная деятельность, индивидуальная работа, прогулка, уход домой	18.00-19.15

**Режим дня 2 младшая группа**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30.-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность №1	9.00-9.15
Перерыв	9.15-9.30
Организованная образовательная деятельность №2	9.30-9.45
Второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.20
Прогулка (с учетом температурного режима)	10.20-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну	12.00-12.15
Дневной сон	12.15-15.00
Подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка (с учетом температурного режима)	16.00-17.00
Возвращение с прогулки	17.00-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
Свободная деятельность, индивидуальная работа, прогулка, уход домой	17.45-19.15

**Режим дня средняя группа**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность №1	9.00-9.20
Перерыв	9.20-9.30
Организованная образовательная деятельность №2	9.30-9.50

Второй завтрак	9.50-10.05
Подготовка к прогулке	10.05-10.20
Прогулка (с учетом температурного режима)	10.20-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну	12.15-12.25
Дневной сон	12.25-15.00
Подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Самостоятельная/игровая деятельность, индивидуальная работа	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка (с учетом температурного режима)	16.15-17.15
Возвращение с прогулки	17.15-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Свободная деятельность, индивидуальная работа, прогулка, уход домой	18.00-19.15

#### **Режим дня смешанная логопедическая группа**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность №1	9.00-9.25 9.25-9.35
Перерыв	9.35-9.55
Организованная образовательная деятельность №2	
Второй завтрак	9.55-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.25
Прогулка (с учетом температурного режима)	10.25-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	13.00-15.00
Подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.25
Прогулка (с учетом температурного режима)	16.25-17.20
Возвращение с прогулки	17.20-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Самостоятельная/игровая деятельность, индивидуальная работа, прогулка, уход домой	18.00-19.15

#### **Режим дня подготовительная группа**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
------------------	-------

Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность №1	9.00-9.30 9.30-9.40
Перерыв	9.40-10.10
Организованная образовательная деятельность №2	10.20-10.30 10.20-10.50
Перерыв	
Организованная образовательная деятельность №3	
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка (с учетом температурного режима)	11.10-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Самостоятельная/ игровая деятельность, индивидуальная работа	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка (с учетом температурного режима)	16.00-17.15
Возвращение с прогулки	17.15-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Самостоятельная/игровая деятельность, индивидуальная работа, прогулка, уход домой	18.00-19.15

**Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:**

- ❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- ❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

❖ Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений:**

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6» городского округа «город Чита» спроектирована и составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива

ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие, уважение доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возраст-сообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива.

#### Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

#### Парциальные программы:

- Лыкова И.А. - Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.
- Лыкова И.А. - Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.
- Лыкова И.А. - Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.
- Лыкова И.А. - Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.
- Лыкова И.А. - Художественный труд. Рабочая тетрадь. Средняя группа.
- Лыкова И.А. - Художественный труд. Рабочая тетрадь. Старшая группа.
- Лыкова И.А. - Художественный труд. Рабочая тетрадь. Подготовительная группа.
- Лыкова И.А. - Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Наглядно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.
- Лыкова И.А. - Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.
- Лыкова И.А. - Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Наглядно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.

#### Коррекционно-развивающие программы:

- Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. Для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2004.

- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2012
- «Развитие социальных компетенций у старших дошкольников в системе ДОУ» автор Кривцова С.В., Чал-Бюро Ю.В. 2014.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-Семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
- Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Изд. Ростов н/Д: Феникс, 2011.
- Повстанева Е.С. Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей 5-6 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: За три месяца до школы Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2001.
- Каралькова И.В. Развитие ребёнка в кружке «Подготовка к школе». – Мозырь: Белый Ветер, 2012.
- Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а так же особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, примерного режима дня и т.д..

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.